

产教融合 优势互补 合作共赢

—中国重汽集团大同齿轮有限公司

参与山西机电职业技术学院

人才质量培养年度报告

(2022)

中国重汽集团大同齿轮有限公司

2022年12月



目 录

一、企业概况	1
二、参与办学与合作成效	2
三、双方资源共享共建	3
四、合作育人收益评价	4
五、问题与展望	6

一、企业概况

中国重汽集团大同齿轮有限公司始建于1958年,1964年更名为大同齿轮厂,1997年完成公司化改制,2008年加入中国重汽集团,现为其全资子公司。公司位于大同市装备制造产业园区,占地近1000亩,拥有资产总值16.76亿元,资产配置科学合理,经营水平良好,为山西省装备制造业的优势企业。历经六十年的发展,公司现已成为国内拥有日系、欧系、美系三大技术平台和全同步器、双中间轴、行星机构、AMT等多种技术路线的变速箱研发生产企业。



公司的主导产品为商用汽车变速箱、发动机齿轮和工程机械齿轮,具备年生产能力:商用汽车变速箱22万台,汽车发动机齿轮150万件,工程机械齿轮60万件。近年来,公司结合“中国制造2025”,按照自动化、数字化、网络化、智能化的路子,积极推进生产线的智能化改造,强化具备试点、示范效应的智能制造示范线建设。通过自动化改造和新增设备,已初具智能制造的规模,成功入选山西省智能制造示范企业。公司先后获得“全国文明单位”“全国精神文明建设先进单位”“全国五一劳动奖状”“全国质量管理标杆”“中国质量诚信企业”“山西省质量奖”“山西省守合同重信用企业”“山西省优秀高新技术企业”“山西省科学技术进步二等奖”“山西省省级出口工业产品质量安全示范企业”、美国康明斯公司“最佳质量奖”、杰西博公司“卓越质量奖”、东风公司“最佳供应商”、北汽福田“优秀供应商领先奖”、上柴“优秀供应商”等荣誉称号。

新时代,新机遇,新发展,新征程。当前,公司正秉承中国重汽集团“客户满意是我们的宗旨”的核心价值观、“一天当两天半用”的效率文化和“不争第

一，就是在混”的激情文化，始终坚持企业改革创新，提升管理水平和核心竞争力，全力助推中国重汽实现“打造世界一流的全系列商用车集团”的愿景目标。

二、参与办学与合作成效

从2017年至今，中国重汽集团大同齿轮有限公司全程参与了山西机电职业技术学院数控技术专业现代学徒制试点人才培养，共同以推进“产教融合、优势互补、合作共赢”为目标，形成了校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，不断推进了职业教育体制机制创新，深化了现代学徒制建设工作内涵。校企双方在已建“大齿学院”二级学院以及现代学徒制合作育人协议、师徒培养协议、二级学院框架协议基础上，深度合作，补充并完善现代学徒制人才培养方案，取得显著成果。

（一）紧扣人才需求，深化校企合作内涵

校企双方在实践中对行业人才需求进行大量调研，形成最新调研报告。根据实际需要，制定并完善了中国重汽·山西机电联合招生制度，实施过程更加重视学校、企业、学生三方有关协议签订。为了更好的体现师傅对徒弟的培养，双方延续师傅和学徒之间“一带一”师徒协议的签订。

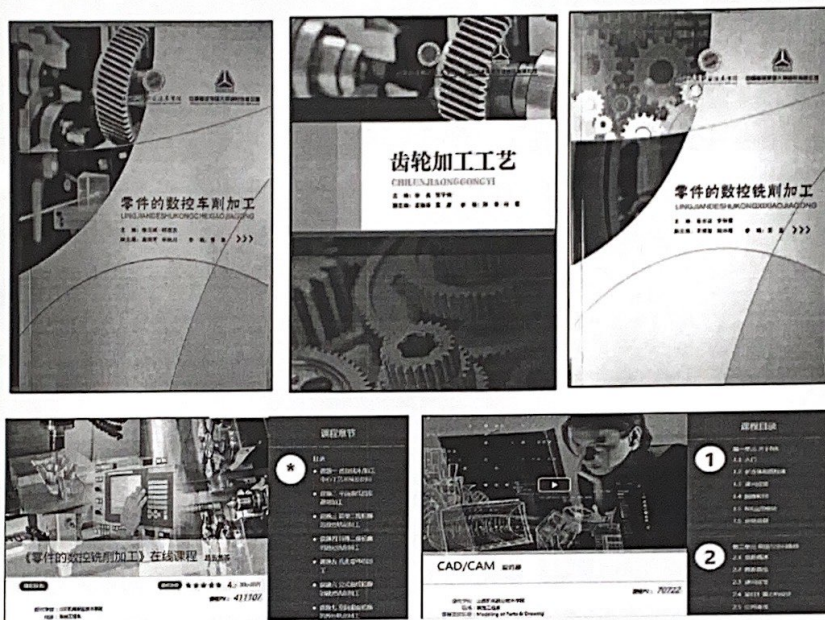
（二）立足能力提升，完善了人才培养方案

校企双方根据最新需求，结合多方面探索实践，深入推进学徒制实施，继续以培养就业竞争能力和职业发展能力为目标，充分考虑合作企业的用人需求和岗位资格标准，共同修改并完善了人才培养标准，及时制定出适用于二级学院现代学徒制班数控技术专业的一体化人才培养方案。

（三）多措并举，构建网络教学空间，丰富学徒制教学方式方法

校企双方人员围绕人才需求，明确了目标岗位，进行了工作任务分析，梳理了岗位关键任务和核心职责，提炼出完成关键任务所需关键能力，依据关键能力匹配学习目标，在既有《零件的数控车削加工》、《零件的数控铣削加工》、《齿轮加工工艺》课程标准以及校企合作教材基础上，陆续建成《零件的数控铣削加工》和《数控机床结构与保养》两门省级在线精品课程，通过超星平台搭建起《多轴加工技术》、《机械CAD应用技术》、《机械CAM应用技术》等多门网络空间

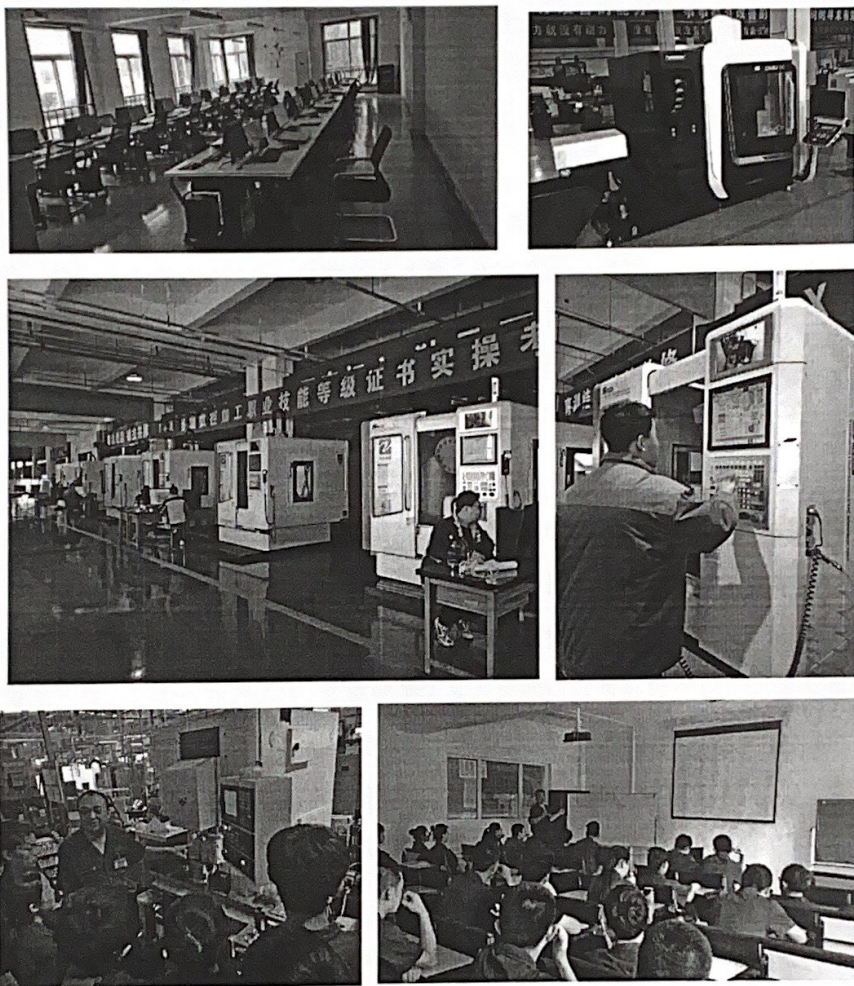
课程,使培养目标更加接近企业岗位实际情况,大大丰富了校企双方指导教师对学生教学的方式方法。



三、双方资源共享共建

校企双方,分工合作,同频互动,积极落实企业生产实训基地和校内实训基地建设,构筑起基于岗位任务的真实情境实训环境,探索并发扬数控技术专业现代学徒制培养模式下的产教融合优点,促成学徒综合能力的高效提升。

双方通过校企合作,将课程引入企业生产项目,按照企业标准和教学改革要求,根据生产实际,实现人才培养和企业生产的深度融合。校方导师根据企业生产任务在校内或大齿公司完成理论、基础实践教学任务,企业导师则助推学徒真切落实完成一线生产岗位任务。双方合作搭建的涵盖数控技术专业岗位所需的资源,可以很好的满足对学徒进行理实一体化教学,达到提高学徒职业素养的目标。



四、合作育人收益评价

校企共同体是一种以合作共赢为基础，以协议形式缔约建设的相互开放、相互依存、相互促进的利益实体，其特征是共同愿景、共同组织、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险。中国重汽集团大同齿轮有限公司参与山西机电职业技术学院数控技术现代学徒制试点专业人才培养的过程中，双方获益良多。

（一）深度合作促共赢

现代学徒制是以企业用人需求为目标，以校企深度合作为基础，以现代学徒培养为核心，以教师、师傅联合传授为支撑，校企双方各司其职、各负其责、各

专所长、分工合作，从而共同完成对学徒的培养，把工作岗位的技能训练与学校课堂的专业教学紧密结合起来，既重视专业知识的教学和全面素质的培养，也重视专业素养和从业技能的训练，增强了学校与企业双主体办学的融合度。校企深度合作也促进了学校专业教师技能水平的提升。

双方携手探索中国高等职业教育新路径与新模式，不仅强化了公司品牌影响力，扩大了主营业务范围，还解决了当前人才供应不足难题，同时，由于结合了自身和企业双方优势，在招生、教学方式、师资力量等方面也获得了长足进步。校企双方优势的整合和转换是推动校企共同体不断前进的内在源泉，校企双方为彼此的发展提供了强劲动力，二者社会影响不断扩大。

（二）体现了以就业为导向的原则

现代学徒制采用校企双方合作提供培训课程，学校学习与企业岗位培训相结合，更注重“工作体验”、“做中学”，使学生上岗前得到良好锻炼，提前掌握职业技能，提高职业素养，实现“零距离上岗”，校企双方按照学生→学徒→准员工→员工的路径培养人才，企业在学生实习期间可以对其进行较长时间的观察，对优秀学生进行挑选，真正达到优化用工的目的。对学生而言，大部分学徒毕业后能被企业录用，就业前景比较明朗，不仅解决了就业生存问题，也解决了企业用人问题，是企业持续发展获得人才支撑。

由于始终坚持就业导向原则，现代学徒制培养具备了其他人才培养方式所不具备的显著优势，使培养对象呈现“学生、员工”双重身份，进入企业再次学习提升的机会获得门槛降低，进一步拓宽了学徒发展空间，增加了学徒对企业和校方的归属感。

（三）提高学生的学习兴趣，增强学习主动性

现代学徒制的教学是一种真实的情境教学，师生和师徒处于同一教学情境下，相互促进，相互启发，学习者不再是知识和技能的被动接受者，而是具体任务和项目的设计者和执行者，师傅就能够在第一时间对学生做出具体的指导和建议，学生置身于情境之中，可以最大限度地调动学习的兴趣，积极参与学习过程，使学习的意愿和学习的效果达到最强和最优。

五、问题与展望

通过校企合作实践发现，与职业院校建立长期紧密合作关系，不仅有利于学校深化教育教学改革，探索人才培养新模式；也有利于企业提升管理效率、培养技能人才和提升职工素质；同时，更为社会的和谐与稳定发展构建了可持续的互惠互利的共赢机制。这是一个“多赢”的方式，在参与校企合作的过程中让企业受益匪浅。但是，依然存在以下问题：

1. 存在问题

(1) 装备制造行业的发展和公司的转型速度比较快，数控技术专业的适应和发展相对滞后；

(2) 数控技术专业的国际化程度不够，视野有待进一步开阔；

(3) 双方的合作沟通机制仍需完善。

2. 未来展望

(1) 加快山西机电职业技术学院数控技术专业建设和课程建设进度，促进人才培养标准的再提升、再优化；

(2) 继续扩大数控技术专业的社会影响力，力争将学院建设成一所国内外知名的工科高职院校。

中国重海集团大同齿轮有限公司

2022年12月

