

校企合作协同发展 培育技术技能人才

——2022 年长治市金伯乐汽贸汽配城有限公司参与山西机电职业技术学院人才培养质量年度报告

长治市金伯乐汽贸汽配城有限公司

2022年12月

目 录

一、企业概况	1
二、企业投入	1
三、企业参与教学	3
四、合作育人收益评价	6
五、未来发展前景	7

一、企业概况

长治市汽贸汽配城有限公司是山西省内规模最大功能最全、设施最完善、配套最齐全、管理最规范、服务最周全的汽贸汽配专业市场之一。园区集整车销售、新车上牌、车辆年检、汽车维修保养、汽车美容装饰、二手车交易、二手车过户及保费拆解等服务为一体。长治汽贸汽配城着眼于高起点、高规划的发展战略，依托自身的地理区位优势、规划优势和完整的产业链模式，成为长治市汽车产业聚集区。

长治市汽贸汽配城 4S 店集整车销售、保险理赔、零配件供应、售后服务、信息反馈、汽车金融服务、二手车交易、车辆装饰美容服务等一体的现代化汽车服务企业。

长治市汽贸汽配城 4S 店整洁、舒适的销售展厅和业务接待大厅，以及舒适的顾客娱乐休息厅，宽敞明亮，更人性化的方便客户挑选爱车。优雅的购车环境、高水平的汽车维修中心、宽阔畅通的专用试车道，为客户营造了一个舒适、方便的全方位专业化服务空间。长治市汽贸汽配城 4S 店秉承“追求卓越、品质尽善尽美、服务至诚至周”的经营理念，努力用真诚引领客户感受现代生活的时尚与激情。

二、企业投入

（一）与学院共建生产性实训基地

由长治市汽贸汽配城有限公司提供实训场所和企业指导师傅，山西机电职业技术学院提供实训设备和实训指导教师，共同建设集学生实习、学生就业、培训企业员工培训、学校教师实践、校企合作研五位一体发的“山西机电金伯乐汽车学院生产性实训基地”。生产性实训基地由双方共同进行生产管理和质量管理，2022 年，累计有 123 名学生在该基地实习，19 名学生毕业后留在金伯乐园区就业，长治市汽贸汽配城有限公司为学生提供薪资报酬累计 25 万元。

（二）依托山西机电职业技术学院，建设产教融合型企业

2019 年，长治市汽贸汽配城有限公司被省发改委、工信厅、教育厅、人社厅、国资委、小企业局等六个部门确定为山西省产教融合型企业（图 1），随后与山西机电职业技术学院联合制定了《山西省产教融合型企业三年规划》，拟在共建山西机电金伯乐汽车学院、共同打造长治市机动车职业教育公共实训基地、

探索实施 1+X 证书制度等方面加大投入，力争通过建设成为山西引领，全国示范的高水平产教融合型企业。2022 年，长治市汽贸汽配城有限公司加大在金伯乐汽车学院建设的投入，联合学校聘任一批能工巧匠，保证人才培养质量，同时探索实施 1+X 证书制度，为院校实施技能考评提供设备和人员支持。

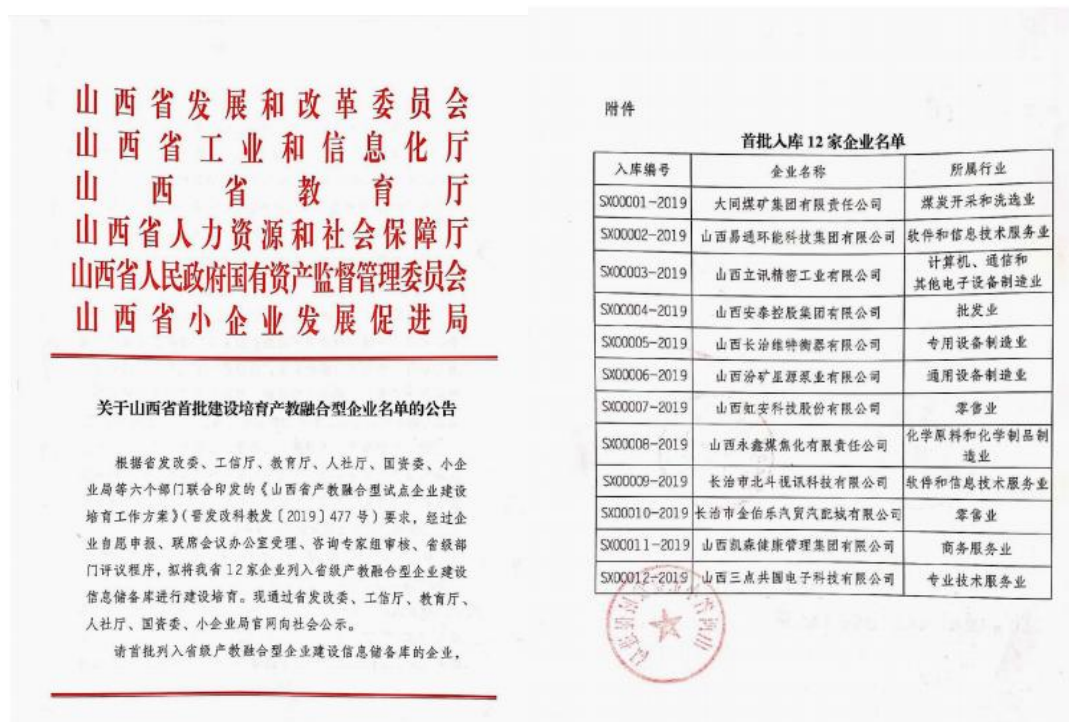


图 1 山西省首批产教融合型企业名单

(三) 校企合作，筹建金伯乐培训学校

2022 年，长治市金伯乐汽贸汽配城有限公司联合山西机电职业技术学院共同筹建金伯乐培训学校，拟在汽车维修工、电工、焊工等领域开展面向学生、社会的技能培训与考评服务，在 2021 年基础上完善相关资料，目前已完成培训大纲制定、教学计划编写、师资选拔等工作，筹备工作正在紧张有序的进行（图 2）。

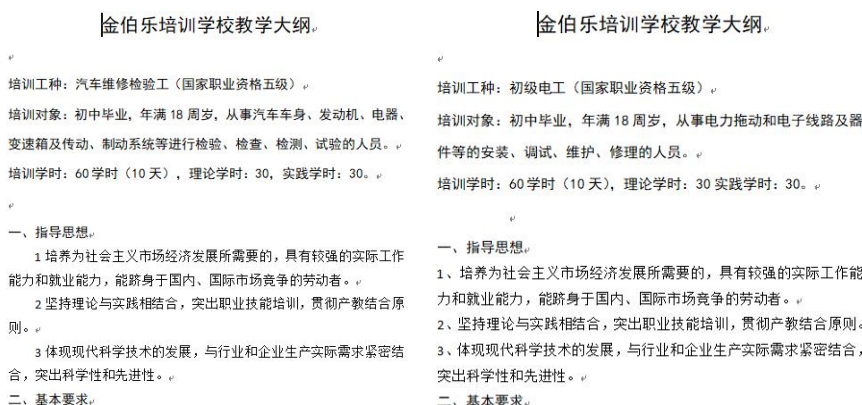


图 2 部分培训教学大纲

（四）联合学校，开展智能网联新能源汽车产业培训

为响应省委省政府《山西省“十四五”14个战略性新兴产业规划》文件精神，长治市金伯乐汽贸汽配城有限公司积极组织学员筹划和参与由山西机电职业技术学院承办的智能网联新能源汽车产业技能培训（图3），共同研究教学计划、确定教学内容，围绕纯电动、氢燃料、甲醇、燃气等方向，构建“零部件-系统总成-整车”产业链，加快新能源汽车模化量产。培训结束后，由企业-学校联合进行汽车维修工三级技能鉴定，通过率98%，培训取得圆满成功。



图3 长治市金伯乐汽贸汽配城智能新能源汽车产业培训

（五）校企合作育人，成立金伯乐企业班

2022年，长治市金伯乐汽贸汽配城有限公司联合山西机电职业技术学院成立金伯乐企业班，班级学员19人，全部来自企业员工，给企业内部员工提供了学历提升的通道。金伯乐班在教学上实施“技能+素养”的教育模式，通过三分理论+七分实践的教学方式，理论部分由学校完成，实践环节由企业主推，培养学生掌握实用技术，强化动手能力。

三、企业参与教学

（一）开展企业班授课和教学文件制定

企业金伯乐 2101 班于 2022 年 3 月正式开学。企业班的学员具有双重身份，既是学生又是企业职工，为了能够不影响企业正常生产运行，同时保证学员们的教学计划正常进行，机械工程系和企业人力资源部综合实际情况，制订了切实可行的教学计划，保证企业班学员上班学习两不误。

结合教师和企业师傅们的实际情况，以及疫情防控政策，授课采用学习通+线上授课，充分利用学校的线上教学资源——学习通等，结合教师的直播课程，完成教授课程内容（图 4）。企业师傅们也克服了工作忙，任务重等诸多困难，认真学，认真记，配合教师完成教学计划，取得了良好效果。



图 4 金伯乐班授课实况

1、联合制定教学计划

根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，长治市金伯乐汽贸汽配城有限公司与山西机电职业技术学院共同制定金伯乐 2101 班 2022-2023 学年教学计划（图 5）。

汽车系汽车制造与试验技术专业 金伯乐2101 企业班2021-2022-2学期排课安排					
(长治教学点 学生人数: 20人 班主任: 王宇睿 联系电话: 18435530869)					
序号	课程名称	课时	授课形式	课程承担部门	上课时间安排
1	中华优秀传统文化	28	面授+网络	基础部	2-7月, 慕课(龙洁虹)
2	大学英语	56	面授+网络	基础部	2-7月, 慕课(刘爱叶)
3	思想道德修养与法律基础	28	面授+网络	思政部	2-7月, 慕课(王英杰)
4	高等数学	56	面授+网络	基础部	2-7月, 慕课(张宇玉)
5	新能源汽车技术	28	面授+网络	汽车系	2-7月, 慕课(王宇睿)
6	汽车液压与气压传动	28	面授+网络	汽车系	2-7月, 慕课(王雷)
7	汽车机械基础	56	面授+网络	汽车系	2-7月, 慕课(王雷)
8	汽车电工电子	56	面授+网络	汽车系	2-7月, 慕课(王宇睿)
9	汽车文化	28	面授+网络	汽车系	2-7月, 慕课(孔静)

图 5 企业金伯乐 2101 班排课安排

2、教学运行与质量监控

根据企业班的特点，建立教学运行与质量监控体系，加强过程管理，保证教学效果。

3、建设专兼结合师资队伍

实行“双导师”制，教学任务由学校教师和企业师傅共同承担。主要分工为：学院承担系统的专业知识学习和技能训练；长治市金伯乐汽贸汽配城有限公司通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练。

（二）“山西机电金伯乐汽车学院”稳步运行

2018年12月28日，山西机电职业技术学院与长治市汽车销售与维修行业协会、长治市金伯乐汽贸汽配城有限公司实行行校企合作，共建“山西机电金伯乐汽车学院”揭牌仪式在长治市金伯乐汽贸汽配城隆重举行，山西机电金伯乐汽车学院正式成立（图6）。



图6 山西机电金伯乐汽车学院挂牌暨签约仪式

2021年9月至2022年9月，先后承担了山西机电职业技术学院汽车工程系八个班级的生产实习任务总计120余人（图7），企业推荐6名技师作为学生的实习指导老师（图8），学校和企业联合制定实习方案和实习任务书，保质保量得完成了学校的教学任务，同时有19名2020届毕业生在金伯乐汽贸汽配城就业，金伯乐汽车学院运营效果明显。



图7 学生实习与工作现场

关于推荐我单位人员担任学生实习指导教师的函

山西机电职业技术学院：

根据《职业学校学生实习管理规定》，经校企双方协商，我单位拟推荐以下人员担任贵校 2021.09~2023.6 年学生企业实习指导教师，与贵校实习指导教师全程指导、共同管理贵生在我单位的实习工作。

序号	姓名	性别	出生日期	职务	学历	学位	专业技术职称	所属院系	备注
1	任学刚	男	1987.05	机电维修工	大专	无	高级汽车维修检验工	汽车工程系	
2	魏静	女	1986.11	售后专员	大专	无	高级汽车维修检验工	汽车工程系	
3	牛晋	男	1984.02	机电维修工	大专	无	高级汽车维修检验工	汽车工程系	
4	宋进	女	1983.08	售后专员	大专	无	高级汽车维修检验工	汽车工程系	
5	李瑞芳	女	1983.06	销售专员	大专	无	高级汽车维修检验工	汽车工程系	
6	张红艺	男	1978.05	机电维修工	大专	无	高级汽车维修检验工	汽车工程系	
7	王雷	男	1981.12	技术总监	大专	无	机修钳工技师，高级汽车维修工	汽车工程系	
8	郭永青	男	1989.08	机电维修工	大专	无	高级汽车维修工	汽车工程系	

实习单位（盖章）：长治市金伯乐汽配汽贸城有限公司

图 8 企业实习指导教师推荐函

2022 年 10 月，山西机电金伯乐汽车学院副院长率队到金伯乐汽车学院考查。会上审议了山西机电金伯乐汽车学院年度报告，同时对学院下一步的工作进行了探讨，决定在新型学徒制培养、“1+X”证书培训与考核等方面继续发力。

四、合作育人收益评价

校企共同体是一种以合作共赢为基础，以协议形式缔约建设的相互开放、相互依存、相互促进的利益实体。其特征是共同愿景、共同组织、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险。长治市金伯乐汽贸汽配城有限公司参与山西机电职业技术学院人才培养的过程中，双方获益良多。

（一）双主体育人 校企共赢

高职院校与企业共同签署现代学徒制人才培养协议，确立校企人才培养“双主体”地位，明确双方参与学生培养的职责、义务及分工，以企业班的形式完成理论知识、基本技能和专业核心能力、岗位能力等方面的培养，实现招生与招工、

学习与就业、教育与培训、考试与考核的一体化。

在这种“双主体”育人模式下，学生同时拥有“学生”和“学徒”双重身份。学生完成培养后既要达到“学业标准”的要求，又要达到“学徒标准”的要求。所以，各职业院校要建立“学业标准”和“学徒标准”相结合的“双标准”考核评价体系，不再是改革之前的“考试+证书”或“考试+技能+证书”的单一评价模式。

（二）完善评价主体，探索多元化评价模式

按照“合作共赢、职责共担”原则，结合行业技术技能人才培养和成长规律，树立“以学生为本”的理念，引导学生正确认识自我，以激发出无限潜能。现代学徒制培养模式下学生（学徒）的教学任务都是基于典型的工作任务，以企业生产过程设置学习情境，学生（学徒）完成工作任务离不开专业课教师的教导、离不开企业师傅的指导，更离不开工作小组团队成员之间的配合。

（三）推行能力考核，形成灵活多样的考试方式

企业班教学模式与传统的职业教育相比，更加突出对学徒（学生）的实践能力和职业能力的培养。因此，在考核过程中，以能力考核为核心，实施多方法、多途径的评价方式。广泛运用小测验、大作业、网络互动、现场操作/演示、作品展示、论文、实习报告、研究报告等多种形式的考核方式，确保课程考核方式更加科学化。

五、未来发展前景

长治市金伯乐汽贸汽配城有限公司要立足于为长治高新区产业转型和经济社会跨越发展需要，依托山西机电金伯乐汽车学院，不断拓展规模，并根据职业教育与终身学习对接的要求，探索多层次办学模式，使学员人数不断壮大。

长治市金伯乐汽贸汽配城有限公司将根据产业发展形势，借助山西省产教融合型企业建设与山西机电金伯乐汽车学院建设职业的契机，与长治市汽车维修协会密切合作，逐步把山西机电金伯乐汽车学院建设成为真正意义上的股份制独立学院，管理机制逐渐成熟，社会培训质量明显提高，最终在 2023 年将公司建设成为在省内示范引领的产教融合型企业。